Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Саха политехнический лицей» городского округа «город Якутск»



**Программа**

**духовно-нравственного развития и воспитания личности ученика**

**в МАОУ «Саха политехнический лицей» городского округа «город Якутск»**

**Составители:**

Тимофеева Н.К., Сосина А.П.,

Стручкова Л.А.,

Заболоцкая У.В., Осипова М.В.,

Леонтьева Н.П.

**Содержание.**

**1 раздел.** Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

**2 раздел.** Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**3 раздел.** Особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

**4 раздел.** Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания;

**5 раздел.** Виды деятельности и формы занятий с обучающимися;

**6 раздел.** Условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

**7 раздел.** Принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

1. **раздел.** Планируемые воспитательные результаты.

*«Если человек не любит старые улицы, старые дома, пусть даже и плохонькие, значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам своей страны, он, как правило, равнодушен к своей стране».*

*Д.Лихачев*

**1 раздел.**

**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Духовно‑нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Проекты «Сыккыс» и *«Сайдам»*предусматривают создание целостной воспитательной системы, опираясь на научные обоснования *Оконешниковой Анастасии Петровны*, *Поповой Галины Семеновны* – *Санаайа, Афанасьева Лазарь Андреевича - Тэрис*. Данные программы составлены в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

**Цель программы:** создание воспитательного пространства МАОУ “Саха политехнический лицей”, главной ценностью которого является воспитание гражданина-патриота своей республики, осознающего свою принадлежность к определенной культуре через изучение огромного культурного и исторического наследия народов РС (Я). (Фольклора, традиций и обычаев, историко-культурных и архитектурных памятников, выдающихся личностей республики, имеющих особое значение для национальной истории).

**Задачи программы:**

1. Знакомство и изучение культурно-исторического прошлого г. Якутска.
2. Приобщение обучающихся к общенациональным ценностям, национальным и этническим духовным традициям.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. Формирование отношения к семье как к основе российского общества;
5. Формирование у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

*В области формирования личностной культуры:*

·формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно‑нравственной компетенции — «становиться лучше»;

·укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

·формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

·формирование нравственного смысла учения;

·формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

·принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

·формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

·формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

·формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

·развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

·формирование основ российской гражданской идентичности;

· пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

·воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

·формирование патриотизма и гражданской солидарности;

·развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

·укрепление доверия к другим людям;

·развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

·становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

·формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

·формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

·формирование отношения к семье как основе российского общества;

·формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

·формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

·знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

**2 раздел.**

**Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

* Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

**3 раздел.**

**Особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России и РС(Я), в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

·общеобразовательных дисциплин;

·произведений искусства;

·периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

·духовной культуры и фольклора народов России;

·истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

·жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

·общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

·других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное.

будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

**4 раздел.**

**Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Темы** |  | **Под темы** | **Направления** |
| 1 | **«Лицей и я, моя семья»** | 1а | «Мой лицей, моя семья» | 1. Древо.- 1 четверть 2. Мои родители. (информация о родителях- 2 четверть) 3. Мой класс (3 четверть). 4. Мой лицей (4 четверть). |
| 1б | «Мой лицей, моя семья» |
| 1в | «Мой лицей, моя семья» |
| 2 | **Мой округ «Сайсарский»** | 2а | Улицы округа | Лермонтова,Ильменская,  Маяковского,Лонгинова,  Новокарьерная,  Широких-Полянских  Билибина,  Новосайсарская,  Чайковского, Кеши Алексеева,  Каландарашвили,  Петровского,  Винокурова,Гоголя  Макаренко,Бекетова,  Новая |
| 2б | 1. Достопримечательности округа 2. Дошкольные образовательные учреждения СО | Сквер Матери  Мемориал «Журавли над Ильменем»  Озеро Сайсары  ЧочурМуран  **Ботанический сад**  Д/с: Надежда,  Березка,  Росинка,  Мамонтенок,  Кэскил,  Пушинка,  Ивушка,  Брусничка |
| 2в | Образовательные учреждения | -Лицей автомобильного транспорта  -БГУЭП  -СОШ №20  -СОШ №25  -СОШ №18  -СПЛ  - МОКУ СКОШ №4  - МОКУ СКОШ №34  - ГБОУ « Республиканская общеобразовательная специальная ( коррекционная) школа-интернат 2 вида для слабослышащих детей  - ГБОУ СКОШ №28  -Учебный комбинат ГПУКК МЖКХ  - Факультет медицинской ветеринарии ЯГСХА  - Детский дом «Берегиня» |
| 2г | Предприятии и организации | -ГБУ РС (Я) «Республиканская больница №1 Национальный центр медицины  -ГБУ «Якутская городская больница №3»  -Стационар Больница №1 Минздрав РС (Я)  -ГУСО «Республиканский дом интернат для престарелых и инвалидов в г. Якутске»  -ФГУ Якутское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды  -Учреждение Российской академии наук института мерзлотоведения им П. И. Мельникова Сибирского отделения РАН  -Санаторий Абырал  -УГИБДД  -Институт гуманитарных исследований  -ДОЦ «Сосновый бор»  -Санаторий – профилакторий«Чэбдик» |
| 3 | **Памятники г.Якутска** | 3а | 1. Памятник в честь столетия судоходства по реке Лена  2. Памятник П.А. Ойунскому  3.Монументальный комплекс Дружба |  |
| 3б | 1. Памятник воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 2. Памятник В. И. Ленину |  |
| 3в | 1. Памятник Дежневу и Абакаяде 2. Памятник Бекетову П.И. |  |
| 3г | 1. Памятник   А.Е.Кулаковскому   1. Памятник мамонтенку |  |
| 4 | **Площади г.Якутска** | 4а | 1. Комсомольская площадь 2. Площадь Дружбы |  |
| 4б | 1. Площадь Победы |  |
| 4в | Площадь Ленина |  |
| 4г | Площадь Орджоникидзе |  |

**Содержание программы:**

1. **«Саhар5а саас» (5-6 классы).**

**Цель**: Формирование индивидуально-личностных особенностей, интересов, способностей, склонностей, природных задатков и общественных ценностей.

* Приобщение к исследовательской работе;
* Развитие навыков работы с информационными материалами;
* Развитие умений работать в парах, группе, коллективе;
* Привитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству;
* Привитие этики и культуры поведения в общественных местах;
* Развитие монологической речи;
* Привитие уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Темы** |  | **Под темы** |
| 5 классы | **Музеи г.Якутска** | 5а | 1.Объединенный музей истории и культуры народов Севера им. Е. М. Ярославского  2.Музей хомуса, посвящённый варганной музыке  3.Нумизматический музей в государственном университете им. М. К. Аммосова |
| 5б | 1.Национальный художественный музей РС (Я)  2.Музей истории связи Якутии  3.Дом-музей «История политической ссылки в Якутии» |
| 5в | 1.Музей мамонта  2.Музей музыки и фольклора народов Якутии  3.Литературный музей им. П. А. Ойунского |
| 5г | 1.Музей археологии, этнографии и высшей школы  2.Галерея западно-европейского искусства  3.Государственный цирк Республики Саха (Якутия) |
| 6 классы | **Театры, кинотеатры г.Якутска** | 6а | 1.Кинотеатр «Cinema-Center».  2.Саха академический театр имени П.А. Ойунского |
| 6б | 1.Кинотеатр «ЛЕНА».  2.Государственный академический русский драматический театр им. А. С. Пушкина  3.Национальный театр танца Республики Саха (Якутия) им. С. А. Зверева-КыылУола |
| 6в | 1.Кинотеатр «Центральный».  2.Государственный театр оперы и балета Республики Саха (Якутия) им. Д. К. Сивцева–СуорунаОмоллона |
| 6г | 1.Кинотеатр «Айхал»  2.Государственный театр эстрады Республики Саха (Якутия)  3.Государственный театр юмора и сатиры Республики Саха (Якутия). |

1. **«Тымтык саас» (7 - 8 классы)**

**Цель:** формирование личностных качеств, осознаниепринадлежности к определенной культуре.Умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культурно-исторического материала;

* Самооценка качества культуроведческих знаний, умений и навыков;
* Умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.
* Развитие творческих способностей, развитие риторики;
* Развитие умений работать в парах, группе, коллективе;
* Привитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству;
* Умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России – учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;
* Способность к этнической мобилизации (участие в народных праздниках, в деятельности национальных общественных организаций и т.д.);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Темы** | **Под темы** | |
| 7 классы | **Улицы г. Якутска (по округам)** | 7а | 1.Автодорожный округ  2.Гагаринский округ |
| 7б | 1.Губинский округ  2.Октябрьский округ |
| 7в | 1.Промышленный округ  2.Сайсарский округ |
| 7г | 1.Строительный округ  2.Центральный округ |
| 8 классы | **Библиотеки. Культурно-информационные центры г.Якутска** | 8а | 1. Детская библиотека им. А. П. Гайдара 2. Центральная городская библиотека им. В. Г. Белинского 3. Республиканский зоопарк «Орто-Дойду» 4. ООО «Медиа-холдинг „Столица“» |
| 8б | 1. Научная библиотека СВФУ 2. Государственная национальная кинокомпания «Сахафильм» 3. ЗАО Вещательная компания «ХОТУ» |
| 8в | 1. Национальная библиотека Республики Саха (Якутия) 2. Государственная филармония Республики Саха (Якутия) 3. ОАО «Телеканал Саха ТВ» 4. ООО «Город-ТВ» телеканал «Якутск ТВ» |
| 8г | 1. Республиканская библиотека для слепых 2. Парк Культуры и отдыха 3. ООО ТРК «Алмаз» |

1. **«Сардаңа саас»(9-11 классы).**

**Цель:** осознание учащихся себя как личности, принадлежащей к определенной культуре.

* Умение высказывать, отстаивать свое мнение, свое видение;
* Умение проводить коррекцию ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил;
* Умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 классы | **Крупные предприятии г.Якутска и культовые сооружения.** | 9а | 1. Якутская птицефабрика 2. Якутский Гормолзавод, ОАО 3. Якутский хлебокомбинат, ОАО 4. Айар Уус, производственная торговая фирма. 5. АЛРОСА. 6. Сахаавтодор ОАО 7. «Арчы дьиэтэ». |
| 9б | 1. Сахазернопродукт, ОАО 2. Саханефтегаз, Национальная нефтегазовая компания 3. нефтегазовая компания 4. СахаЭлектроГаз, ООО 5. Сибирский Деликатес, ООО 6. Скиф, мясоперерабатывающий комбинат 7. Исламская мечеть |
| 9в | 1. Чезаро, рыбоперерабатывающий цех 2. Южно-Верхоянская горнодобывающая компания, ОАО 3. Якутвторсырье, ООО 4. Якутгеосервис, ЗАО 5. Якутия, ОАО ФАПК 6. Якутия, пивоваренный завод 7. Никольская церковь |
| 9г | 1. Якутобувь, цех по обработке мехового сырья 2. Якутпроект и К, ООО, производственная компания 3. Якутская горная компания, ОАО 4. Якутская топливно-энергетическая компания (ЯТЭК), ОАО 5. Якутская энергоремонтная компания, ОАО 6. Якутскгеология, Горно-геологическое предприятие РС(Я) ГУ 7. Якутский рыбзавод, ООО |
| 10 классы | **Крупные предприятии г.Якутска и культовые сооружения.** | 10а | 1. Алмазы Анабара, ОАО 2. Якутцемент, ОАО ПО 3. Золото Якутии, ОАО 4. Сахабазальт, ООО, 5. САХАНЕФТЕГАЗСБЫТ, ОАО 6. Хангаласский Газстрой, ЗАО 7. Градоякутский Преображенский кафедральный собор |
| 10б | 1. ВДПО, 2. ДСК, ОАО, строительная компания 3. Кожзавод, ООО 4. Нижне-Ленское, ОАО 5. Роса, ЗАО 6. Сардаана, фирма художественных промыслов, ОАО АФХП 7. Старообрядческая церковь |
| 10в | 1. Сургутнефтегаз, ОАО, нефтегазодобывающая компания, представительство в г. Якутске 2. Таас-Юрях Нефтегаздобыча, ООО, представительство в г. Якутске 3. ТуймаадаЛизинг, ООО 4. Хоту-Ас, ООО 5. Центр Экспертизы Недра-Якутск, ЗАО 6. Каталитическая церковь |
| 11 классы | **Учебные заведения г. Якутска и крупные предприятия** | 11а | 1.Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова  2.Якутский государственный инженерно-технический институт  3.Якутская духовная семинария  **4. Якутскгеофизика, ОАО**  **5.Якутский мукомольный завод, ООО** |
| 11б | 1.Якутская государственная сельскохозяйственная академия  2.Арктический государственный институт искусств и культуры  3.Якутский филиал Байкальского государственного университета экономики и права  4.Современная гуманитарная академия в г. Якутске  **5.**  **ЯкутТИСИЗ, ОАО** |
| 11в | 1.Якутская государственная педагогическая академия  2.Якутский экономико-правовой институт (филиал московской Академии труда и социальных отношений)  3.Якутский институт водного транспорта (филиал) "Новосибирская государственная академия водного транспорта"  4.Высшая школа музыки Республики Саха (Якутия) (институт) им. В. А. Босикова  **5. ЯкутТоргТехника, АТПО**  **6. Янская горнодобывающая компания, ОАО** |

**5 раздел.**

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

**Принципы:**

* индивидуально-личностного развития;
* социальной востребованности воспитания;
* диалогического общения;
* системно-деятельностной организации воспитания;

**Формы и виды работы:**

* классные часы;
* музейные уроки;
* уроки нравственности;
* исследовательская работа;
* экскурсии;
* встречи с интересными людьми;
* обсуждения и сочинения по впечатлениям;
* творческие выступления и конкурсы;
* выставки;
* постановка инсценировок;
* походы в театры;
* КТД;

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

* получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
* ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
* ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
* знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
* знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
* участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
* получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
* участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

* получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
* ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
* участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
* ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
* усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
* посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
* получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
* расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:
* ·участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
* ·узнают о профессиях своих родителей (законных предтавителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
* ·получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
* ·приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
* ·учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
* ·приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
* ·приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
* ·участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

* ·усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
* ·получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
* ·получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
* ·посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
* ·усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

* ·получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
* ·ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
* ·обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
* ·обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «×ем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
* ·получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
* ·участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
* ·получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;
* ·участие в художественном оформлении помещений.

**6 раздел.**

**Условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

·участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

·реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

·проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

**7 раздел.**

**Принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и·обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об·образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

·совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

·сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

·педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

·поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

·содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

·опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за·круглым столом, вечер вопросов и·ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и·др.

1. **раздел.**

**Планируемые воспитательные результаты.**

Каждое из основных направлений духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

·ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

·элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

·первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

·опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

·опыт социальной и межкультурной коммуникации;

·начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

·начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

·нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

·уважительное отношение к традиционным религиям;

·неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

·способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

·уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

·знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

·ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

·ценностное и творческое отношение к учебному труду;

·элементарные представления о различных профессиях;

·первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

·осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

·первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

·потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

·мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

·ценностное отношение к природе;

·первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

·элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

·первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

·личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

·первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

·первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

·элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

·первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

·первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

·первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

·мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

·имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;

·являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

**Продуктом реализации программы станут**

в 2014-2015 уч. году:

* Проект «City- код» предназначенный для развития индивидуального туризма по достопримечательностям города и ознакомления с историей г. Якутска;
* Виртуальный туристический маршрут по г. Якутску.

2015-2016 уч.году:

* Сборник классных часов с мультимедийным приложением;
* Разработка интерактивных туристических автобусных маршрутов и подготовка гидов на 3 языках.

**Система оценивания результатов образовательной деятельности:**

*1.****Метапредметные результаты:***

- защита творческих проектов, исследовательских работ;

- участие в выставках, конкурсах, ораторское искусство;

- технология мониторинга по Д.Блуму.

2. ***Личностный результат*:**

- портфолио личностных достижений ученика (индивидуальная траектория);

- портфолио класса;

- технология мониторинга по Д.Блуму.

***3. Результат психологического сопровождения:***

- опросники Кеттелла, Ю.З. Гильбуха, А.А. Реана;

- тесты С. Розенц-вейга, Дж. Гилфорда и М. Салливена в адаптации Е.С. Алешиной-Михайловой, Т. Дембо - С. Рубинштейна и другие.

**Критерии оценивания, рейтинг успешности**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование критериев | Уровень | Наименование документа | Периодичность | Контроль |
| 1 | Успеваемость (по качеству) | Школьный | 5а – 56%;  5б – 54%;  5в – 50%;  5г – 60% | 1 раз в четверть | Зам. директора по УВР, кл. руков. |
| 2 | Конкурсы, выставки (не предметные) | Школьный | 1 б – за каждого участника;  3 б – за каждого призера;  5 б – за каждого победителя | По плану | Зам. директорапо ВР, кл. руков., организаторы, актив класса |
| Городской | 2 б – за каждого участника;  4 б – за каждого призера;  6 б – за каждого победителя | По плану | Зам. директора по ВР, кл. руков., организаторы, актив класса |
| Республиканский | 3 б – за каждого участника;  5 б – за каждого призера;  7 б – за каждого победителя | По плану | Зам. директора по ВР, кл. руков., организаторы, актив класса |
| Всероссийский | 4 б – за каждого участника;  6 б – за каждого призера;  8 б – за каждого победителя | По плану | Зам. директора по ВР, кл. руков., организаторы, актив класса |
| 3 | Школьные мероприятия | Школьный | 5 б – количество участников 50%;  10 б – 50%- 75%;  15 б – 75%-100%:  Дополнительный балл дают организаторы за активность, личный вклад и т.д. | По плану | Зам. директора по ВР, кл. руков., организаторы, актив класса |
| 4 | Классные часы (“вертушки”) | Школьный | 1 б – за каждого участника;  3 б – за каждого призера;  5 б – за каждого победителя | 1 четверть | Зам. директора по ВР, кл. руков., организаторы, актив класса |
| 5 | НПК по Культурному наследию | Школьный | 1 б – за каждого участника;  3 б – за каждого призера;  5 б – за каждого победителя | 3 четверть | Зам. директора по ВР, кл. руков., организаторы, актив класса |
| Городской | 2 б – за каждого участника;  4 б – за каждого призера;  6 б – за каждого победителя | По плану | Зам. директора по ВР, кл. руков., организаторы, актив класса |
| Республиканский | 3 б – за каждого участника;  5 б – за каждого призера;  7 б – за каждого победителя | По плану | Зам. директора по ВР, кл. руков., организаторы, актив класса |
| Всероссийский | 4 б – за каждого участника;  6 б – за каждого призера;  8 б – за каждого победителя | По плану | Зам. директора по ВР, кл. руков., организаторы, актив класса |
| 6 | Культурный досуг (экскурсии, выход в театр) | Школьный | 5 б – количество участников 50%;  10 б – 50%- 75%;  15 б – 75%-100%: | По плану | кл. руков., актив класса |
| 7 | Публикации | Школьный | 3 б – 1 работа |  | кл. руков., актив класса |
| Городской , республиканский | 5 б – 1 работа |  |
| Всероссийский | 10 б – 1 работа |  |
| 8 | Распространения опыта классного рукодителя | Школьный | 3 б – 1 работа | По плану | кл. руков., актив класса, родители |
| Городской , республиканский | 5 б – 1 работа | кл. руков., актив класса, родители |
| Всероссийский | 10 б – 1 работа | кл. руков., актив класса, родители |
| 9 | Вовлечение родителей в работе класса (родительские конференции, ысыах, алгыс, мероприятия) | Школьный  Городской  Республиканский  Всероссийский | Индивидуальный подход | 1 раз в год | Зам. директора по ВР, кл. руководитель |
| 10 | Портфолио класса | Школьный | Индивидуальный подход | 1 раз в год | Зам. директора по ВР, кл. руководитель |