

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Саха политехнический лицей» городского округа «город Якутск»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
*«30» августа 2014*

УТВЕРЖДЕНА  
*Тимофеева Н.К.*  
Тимофеева Н.К./  
директор МАОУ  
«Саха политехнический лицей»  
*08* 20*14*



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«САХА ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

2014 год

## Содержание

1. Введение (краткая аннотация, паспорт программы).
2. Информационная справка об ОУ.
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития МАОУ «Саха политехнический лицей».
4. Концепция Программы развития лицея на 2013-2017 гг.
5. План поэтапной реализации задач развития школы. Этапы реализации Программы развития.

### I. Введение (краткая аннотация, паспорт программы).

Программа развития МАОУ «Саха политехнический лицей» «Развитие политехнического образования через интегрированные проекты по отраслям промышленности и культурное наследие РС (Я) в условиях внедрения ФГОС» разработана на основе учета социально-экономических особенностей микрорайона и запросов всех субъектов образовательного процесса.

Разработка Программы базировалась на основании анализа деятельности лицея, и проблемах, возникших перед педагогическим коллективом в связи с задачами, поставленными перед системой образования в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», внедрением ФГОС в основную школу, долгосрочной целевой программы развития образования в городском округе «город Якутск» на 2011г-2015 гг. «Столичное образование-III», связанных с модернизацией образования.

Таким образом, Программа развития МАОУ «Саха политехнический лицей» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления реализации концепции развития образовательного учреждения на 2013-2017 гг.

В 2015 году в результате глубокого анализа деятельности лицея по РЭП в Программу развития внесены изменения, касающиеся всех направлений.

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «Саха политехнический лицей»

Наименование программы	Программа развития МАОУ «Саха политехнический лицей»
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации.</li><li>– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273.</li><li>– Постановление Правительства РФ № 751 от 4.10.2000г «Национальная доктрина образования».</li><li>– Федеральные государственные образовательные стандарты, 2009г.</li><li>– Санитарно-эпидемиологические правила Сан-Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», введенные в действие с 1 сентября 2011 года.</li><li>– Поручение Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</li><li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 05 октября 2010 г. № 795 «Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы»</li><li>– Устав лицея.</li><li>– Локальные акты лицея.</li></ul>

<b>Разработчики Программы</b>	Администрация школы под руководством директора Тимофеевой Н.К. Педагогический коллектив МАОУ «Саха политехнический лицей»
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры ОУ
<b>Цели Программы</b>	- разработка компетентностно-ориентированного содержания образования, способного повысить качество образования в современных условиях, обеспечение политехнического образования через развитие и успешную социализацию обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>Приоритетные направления Программы.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание образовательной среды, реализующей идеи политехнического образования через предпрофильную, профильную, профессиональную подготовку, способствующей удовлетворению образовательных запросов учащихся и их родителей, социальной адаптации.</li> <li>2. Реализация интегрированных проектов «Промышленности как культурное наследие народов РС (Я).</li> <li>3. Создание условий для нравственно-духовного развития и личностного роста обучающихся.</li> <li>4. Создание условий для повышения качества математического образования через разработку учебного пособия по математике на якутском языке с 1-го по 6-й классы.</li> <li>5. Развитие института социального и образовательного партнерства.</li> <li>6. Укрепление материально-технической базы школы.</li> </ol>
<b>Основные задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. Создание условий для успешного освоения требований ФГОС.</li> <li>II. Создание условий для обеспечения нового качества образования за счет формирования политехнических компетенций и современной образовательной среды.</li> <li>III. Создание условий для роста познавательной и творческой активности одаренных детей.</li> <li>IV. Формирование у учащихся универсальных познавательных способностей и компетентностей.</li> <li>V. Создание условий для развития образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.</li> <li>VI. Оптимизация материально-технических, научно-методических и управленческих условий для роста профессиональной компетентности педагогов и уровня образованности учащихся.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования учащихся; формирование социально зрелого конкурентоспособного выпускника школы.</li> <li>2. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.</li> <li>3. Повышение мотивации учащихся к процессу обучения и активному участию во внеурочной деятельности: к разработке проектных, исследовательских работ, к участию в смотрах, конкурсах, олимпиадах.</li> <li>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>5. Распространение в образовательном процессе инновационных технологий, способствующих повышению качества достижений учащихся и их конкурентоспособности.</li> <li>6. Рост качества образования за счет совершенствования материально-технической базы учебного процесса, повышения квалификации педагогов, педагогического образования родителей.</li> </ol>

	7. Расширение сферы информационной поддержки образовательного процесса лицея. 8. Повышение эффективности работы через открытость лицея социальным и образовательным партнерам.
<b>Сроки реализации Программы</b>	2013-2017 г.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<u>1 этап (2013-2014г.) – Аналитико – диагностический.</u> Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение Программы развития школы. <u>2 этап (2014 – 2015 гг.) – Экспериментально – внедренческий.</u> Цель: реализация Программы развития. <u>3 этап (2015 – 2017 гг.) – Этап полной реализации.</u> Цель: подведение итогов реализации Программы развития школы, разработка нового стратегического плана развития.
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.
<b>Объем и источник финансирования Программы</b>	Бюджетное финансирование, привлекаемые внебюджетные средства, фонд развития политехнического образования лицея.
<b>Управление Программой</b>	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется Управляющим Советом школы, педагогическим советом и администрацией школы.
<b>Структура Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт Программы.</li> <li>2. Информационная справка об образовательном учреждении.</li> <li>3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития ОУ.</li> <li>4. Концепция Программы развития школы.</li> <li>5. Основные мероприятия по реализации Программы развития.</li> <li>6. План поэтапной реализации задач развития школы.</li> <li>7. Возможные риски, препятствующие достижению целей Программы.</li> <li>8. Объем и источники финансирования Программы.</li> <li>9. Управление процессом реализации Программы.</li> <li>10. Оценка результатов реализации программы</li> <li>11. Общественный рейтинг образовательного учреждения.</li> </ol>

## 2. Информационная справка об ОУ.

<b>Полное наименование</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Саха политехнический лицей» городского округа «Город Якутск»
<b>Адрес</b>	677010, РС (Я), г.Якутск, улица Маяковского, 75

Адрес электронной почты	<a href="mailto:school14@yaguo.ru">school14@yaguo.ru</a>
Адрес сайта:	<a href="http://school14.yaguo.ru">http://school14.yaguo.ru</a>
Телефоны:	8(4112)35-46-96 Факс: 8(4112)35-46-96
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Основной локальный акт	Устав МАОУ
Вид школы	средняя общеобразовательная школа
Тип школы	общеобразовательное учреждение
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 14 А01 № 0000117 до 28 мая 2015г Приказ МО РС (Я) № 01-16/66 от 28 января 2014г.
Лицензия	Серия 14Л01 №0000115 от 17 октября 2013г Приказ МО РС (Я) №01-16/2705 от 17 октября 2013г
Учредитель	Управление образования окружной администрации города Якутска
Статус школы	средняя общеобразовательная школа
Количество обучающихся	1169
Количество педагогов	89
Директор	Тимофеева Надежда Константиновна

## **Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития МАОУ «Саха политехнический лицей»**

### **Анализ жизненных проблем округа.**

Лицей расположен в Сайсарском округе, который занимает среди других округов города Якутска 2 место по территории, 3 место по числу жителей и 2 место по количеству частных домов. В микрорайоне школы находится детский центр «Айхал», библиотека им. Маяковского, других учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, театров не имеется. В округе находятся 4 общеобразовательные школы: МАОУ «Саха политехнический лицей», МОБУ СОШ № 20, МОБУ СОШ № 25 и МОБУ СОШ №18.

### **Социальный паспорт учащихся**

<b>Показатели</b>	<b>Колич</b>	<b>%</b>
Всего учащихся	1210	
Дети – инвалиды	17	1,4
Под опекой	18	1,5
Из них круглых сирот	11	0,9
мальчики	611	50,4
Всего семей:	943	
Из них: полных семей	692	73
Неполные семьи	251	27
Малообеспеченные семьи	496	52
Неблагополучные семьи	6	0,6
Многодетные семьи (3 несовершеннолетних детей)	163	17
Многодетные семьи (4 и более несовершеннолетних детей)	55	5,8

Отцы-одиночки	9	0,9
Домохозяйки	93	5,6
Родители- инвалиды	12	0,7
Родители -безработные	56	3,4
Пенсионеры	6	0,6



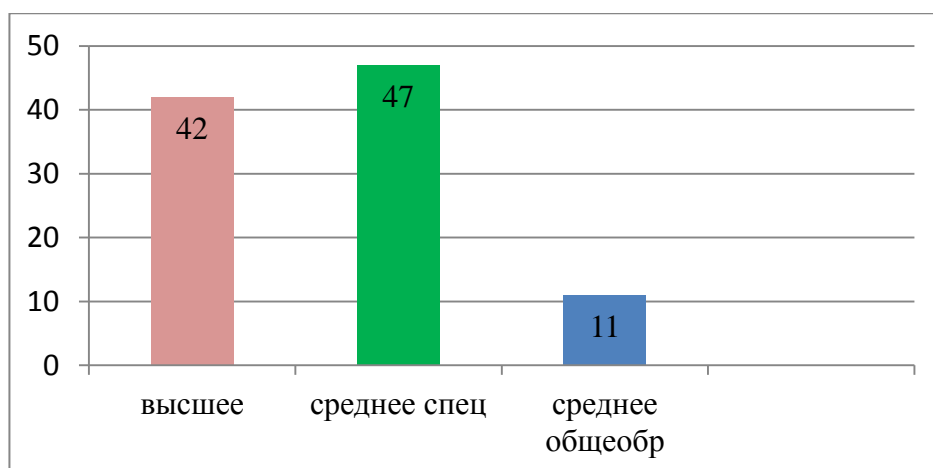
**Занятость родителей:**

Рабочие – 20 %;  
 Служащие – 73 %;  
 Предприниматели- 3 %;



**Образование родителей:**

высшее профессиональное – 42,2 %;  
 средне – специальное – 47,2 %;  
 среднее общеобразовательное – 7,7 %;



Соотнесение запросов к школе как общеобразовательному учреждению микрорайона и фактических результатов показывают:

Запрос	Положительные результаты деятельности	Проблемы в деятельности, «болевы точки»
Обеспечение здоровья учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горячее питание школьников;</li> <li>2. Диспансеризация школьников;</li> <li>3. Спортивные секции;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост заболеваемости учащихся, соответствующий общероссийским тенденциям;</li> <li>2. В некоторых семьях отсутствует мотивация здорового образа жизни.</li> </ol>
Обеспечение занятости детей – <i>запрос: родители, местные власти (гл. образом – правоохранительные)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятость детей и подростков в каникулярное время;</li> <li>2. Вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность;</li> <li>3. Оказание помощи семье в воспитании детей, вовлечение родителей в совместную деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и цели образовательных программ значительно шире, чем родительский запрос, следовательно, недопонимание родителями значимости данных видов деятельности, недостаточная их поддержка.</li> <li>2. Недостаточная инициативность родителей в совместных проектах школы.</li> </ol>
Усвоение детьми общеобразовательной учебной программы <i>запрос: родители, органы управления системой образования</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост успеваемости и качества знаний школьников;</li> <li>2. Программы психолого-педагогического сопровождения одаренных и слабоуспевающих школьников;</li> <li>3. Программы предшкольной подготовки первоклассников.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большинство родителей не могут оформить заказ на содержание и результат обучения в связи с индивидуальными образовательными запросами семьи и способностями ребенка.</li> </ol>
Обеспечение высоких учебных достижений, подготовка к поступлению в ВУЗы <i>запрос: родители,</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В старшей школе введено профильное обучение;</li> <li>2. Ежегодно в школе есть призы городских,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее количество участников олимпиад относительно общего числа учащихся школы невелико;</li> <li>2. Высокие показатели</li> </ol>

<p><i>органы управления системой образования</i></p>	<p>республиканских и российских конкурсов и олимпиад;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. От 80 до 90% уч-ся поступают в ВУЗы по окончании школы;</li> <li>4. Исследовательские и учебные проекты старшеклассников;</li> <li>5. Сотрудничество с ведущими ВУЗами страны ( СВФУ им. М.К.Аммосова, Томский политехнический университет, МГТУ им. Н.Э. Баумана)</li> </ol>	<p>движения учащихся.</p>
<p>Развитие способностей ребенка <i>запрос: родители, педагоги школы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметные кружки, факультативы, спецкурсы;</li> <li>2. Интегрированные курсы по отраслям промышленности;</li> <li>3. Психологические тренинги;</li> <li>4. Расширение сфер самореализации за счет расширения сфер совместной деятельности уч-ся через программу духовно-нравственного воспитания «Культурное наследие народов РС(Я)».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тенденция снижения уровня познавательных способностей у поступающих в школу детей;</li> <li>2. Многие родители недооценивают роль дополнительного образования в развитии способностей детей;</li> <li>3. Отсутствие платных образовательных услуг по дополнительному образованию.</li> </ol>
<p>Развитие компетентностей учащихся <i>запрос: педагоги школы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование педагогических технологий компетентностной парадигмы (модульное обучение (И.П.Третьяков, Ю.А.Чошанов) и мониторинг качества обучения (Дж. Блум), проектный метод обучения, метод коллективных творческих дел и др.);</li> <li>2. Обеспечение вариативности обучения;( по системе, по языку)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное понимание данного подхода частью родителей;</li> <li>2. Стремление родителей получить формальную отметочную оценку успешности их детей.</li> </ol>



	3. Развитие практики социального проектирования	
Развитие самостоятельности и активности учащихся <i>запрос: педагоги школы</i>	1. Школьное соуправление «Шанс»; 2. Развитие навыков самостоятельной деятельности; 3. Проектная деятельность учащихся; 4. Школьные традиции; 5. Проектный способ организации воспитательной работы	1. В учебном процессе сфера самостоятельности ограничена учебными проектами; 2. Недостаточно отработанная программа индивидуальной траектории развития ученика.

### Анализ инфраструктуры.

В социальном, экономическом, культурном плане окружение школы нельзя назвать благополучным. Сайсарский округ занимает среди других округов города Якутска 2 место по территории, 3 место по числу жителей и 2 место по количеству частных домов: находится 640 муниципальных, свыше 1500 частных домов, и поэтому проблема жилья, в том числе и ветхого, и земельные вопросы стоят очень остро, плохие дороги, неразвитая инфраструктура, отсутствие крупных культурных центров, криминализация, алкоголизация населения, в том числе скрытая, низкий жизненный уровень – признаки нашего микрорайона. Не уменьшаются экологические проблемы, связанные с бытовым мусором, свалками, заболоченными территориями.

Служба быта и обслуживания населения находятся на низком уровне: отсутствуют крупные торговые центры, бани. Отмечается большее количество продуктовых магазинов, киосков относительно магазинов с промышленными товарами. В наличии некрупные парикмахерские, отделения почты, обувные мастерские. В достаточной степени население получает услуги в сфере здравоохранения: есть детская и взрослая поликлиники, Национальный центр медицины и транспортной сфере. Основным пассажирским транспортом, соединяющим с центром города, является автобусный транспорт. В непосредственной близости от школы расположены остановки автобусных маршрутов №№ 2,8,15,25,16,35,19,20,5,41. Имеются в достаточном количестве образовательные учреждения – в округе 5 общеобразовательных школ.

### Анализ социума.

Особенности социума находят отражение на внутреннем социуме школы:

Социальное положение семей	Количество	%
Всего учащихся	1184	
Дети - инвалиды	19	
Под опекой	19	
Из них круглых сирот	10	
Всего семей:	990	
Из них: полных семей	742	74,9
Неполные семьи	248	25,1
Малообеспеченные семьи	497	50
Неблагополучные семьи	8	
Многодетные семьи (3 несовершеннолетних детей)	159	
Многодетные семьи (4 и более несовершеннолетних детей)	38	
Отцы-одиночки	9	
Всего родителей:	1732	

В том числе:		
1. Образование	731	42,2
– Высшее	47	
– незаконченное высшее		2,7
– среднее специальное	819	47,2
– среднее	135	7,7
2. Педагоги, воспитатели	123	
3. Работники в сфере бухгалтерского учета, финансисты	46	
4. Медработники	171	
5. Предприниматели	53	
6. Строители, механизаторы	53	
7. Домохозяйки	93	
8. водители	122	
9. Прочий техперсонал	46	
10. Инвалиды	12	
11. Безработные	56	
12. сотрудники МВД, УВД, охрана	77	
13. пенсионеры	6	
14. Прочие работники	861	

Ежегодно растет количество малообеспеченных, социально-незащищенных семей, детей под опекой, увеличилось количество неполных семей. Многодетные семьи составляют 19,8%. Обучающихся из малообеспеченных семей - 497. В современных условиях развития нашего общества именно семья получает больше всего ударов - безработица, повышение цен на продукты питания и коммунальные услуги. Из-за низкого уровня жизни современная семья урезает себя не только в жилье и одежде, но и в питании. Резко снизились материальные возможности семьи - 44,3% семей школы сегодня относятся к малообеспеченным и только 55,7% - к средне обеспеченным.

В настоящее время в связи с резкой дифференциацией доходов, появлением безработицы, невыплатой зарплаты резко обострились экономические проблемы многих семей, имеющих детей, и в первую очередь многодетных семей.

К наиболее острым общим проблемам семей школы можно отнести:

- материальные затруднения семей, особенно многодетных;
- рост числа неполных семей;
- увеличение социального сиротства;
- отсутствие жилья;
- плохие жилищные условия;
- увеличение семей с повторными браками.

Детей-инвалидов в лицее – 19. Большинство из них имеют тяжелые заболевания, для социальной адаптации своих детей родители не желают переводить их в специализированные учебные заведения. Целью работы нашего лицея с детьми инвалидами является обеспечение социального, эмоционального, интеллектуального и физического развития ребёнка, имеющего заболевания, и помощь с профориентацией на последующую трудовую деятельность. Сотрудничество школы с благотворительным фондом помощи детям – инвалидам «Праздник жизни» направлено на социальную и профессиональную ориентации детей -инвалидов, что имеет немаловажное значение для развития у ребенка навыков независимой самостоятельной жизни.

Целостному развитию детей и подростков, их успешной социализации, и индивидуализации должна способствовать целенаправленная организация досуговой деятельности в микрорайоне лицея. Занятия в учреждениях дополнительного образования, особенно технического направления для мальчиков и юношей, могут помочь детям из

неблагополучных, малообеспеченных семей, а также детям с девиантным поведением раскрыть свой творческий потенциал; правильно организованный досуг детей, занятый полезными делами способствует профилактике девиантного поведения, предотвращению алкоголизма, наркомании, что в конечном счете ведет к общему оздоровлению детей и подростков. Но при всем понимании значения правильной организации досуговой деятельности, несмотря на многонаселенность округа, сейчас очень остро стоит проблема в организации досуга детей: оснащенность спортивными и детскими площадками недостаточна, отсутствуют детские развивающие центры, спортивные школы. Единственный детский культурный центр «Айхал» предлагает несколько кружков художественно-эстетического направления, которые посещают в основном дети младшего школьного возраста. Поэтому свободное время дети и особенно подростки вынуждены проводить в безделье. Из-за материальных проблем семей не все они имеют возможность ездить в центр города в подростковые клубы, центры, спортивные школы.

Еще одной из причин социальных проблем школы является увеличение количества мигрантов из улусов, которых Якутск привлекает возможностью реализовать свои профессиональные ориентации, лучшими условиями и качеством жизни, решением семейных конфликтов и т.д. Но, как правило, мигранты сразу не могут достичь поставленных целей, испытывают адаптационные проблемы в городе, это проблемы с жильем, с трудоустройством, материальные затруднения. Доступность арендной платы за жилье в Сайсарском округе, желание родителей устроить детей в национальную школу с обучением на родном якутском языке определяют преобладание в нашей школе обучающихся из семей мигрантов, выходцев из улусов - по данным социологических опросов, более 80 % обучающихся нашей школы приехали из различных уголков республики, что имеет свои особенности в условиях городской школы – родители, имея сами сельские корни, осознают, что формирование трудовых навыков у детей, трудовая занятость школьников - это основа успешности будущей профессии человека, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, наиболее заинтересованы в профессиональной подготовке своих детей. В сельских районах, где в семьях имеются приусадебные участки, домашняя птица, скот, трудовые обязанности школьников значительно объемнее, чем у городских школьников, сельские ребята с детства приучены к физическому труду, готовы к овладению профессиональных навыков в силу трудового семейного воспитания, национальных традиций. То есть для обучающихся, их родителей возрастает роль трудового воспитания, политехнического образования, формирования интереса к производственной деятельности, развития технических способностей, нового экономического мышления, изобретательности, эффективной подготовки обучающихся к труду. Поэтому родители заинтересованы в выявлении интересов, природных склонностей детей, в привлечении детей к труду, к трудовым навыкам в раннем школьном возрасте и получении без отрыва от учебы начального профессионального образования в старшем школьном возрасте, так как самыми востребованными на рынке труда Якутска остаются специалисты рабочих профессий, что объясняется стабильным ростом промышленного производства. К преимуществам рабочих профессий можно отнести возможность приступить к труду и начать достойно зарабатывать довольно быстро, не тратя много лет на обучение и построение карьеры.

Таким образом, в социальном окружении лица можно выделить **следующие проблемы:**

1. Микрорайон лица неблагоприятен в экономическом, экологическом, социальном, культурном отношении.
2. Существует проблема организации досуга детей и подростков.
3. Растет количество малообеспеченных, многодетных, неполных семей.
4. Множество социальных проблем в семьях.

Учитывая особенности социума нашего лица, понимая важность политехнического образования в деле воспитания и социализации личности учащихся, является актуальной поставленная перед ним социально **значимая задача:**

- стать образовательным центром, создающим условия для поддержки талантливых детей, для будущей социальной активности выпускников;

- предоставить возможность детям из социально незащищенных слоев населения на получение бесплатного профессионального образования, чтобы именно в школе они могли найти применение своим природным способностям, получить помощь в освоении основ наук и первоначальной профессии, получая тем самым дополнительный шанс найти свое место в обществе, применить знания и способности на рынке труда, улучшить экономические и культурные условия своей жизни.

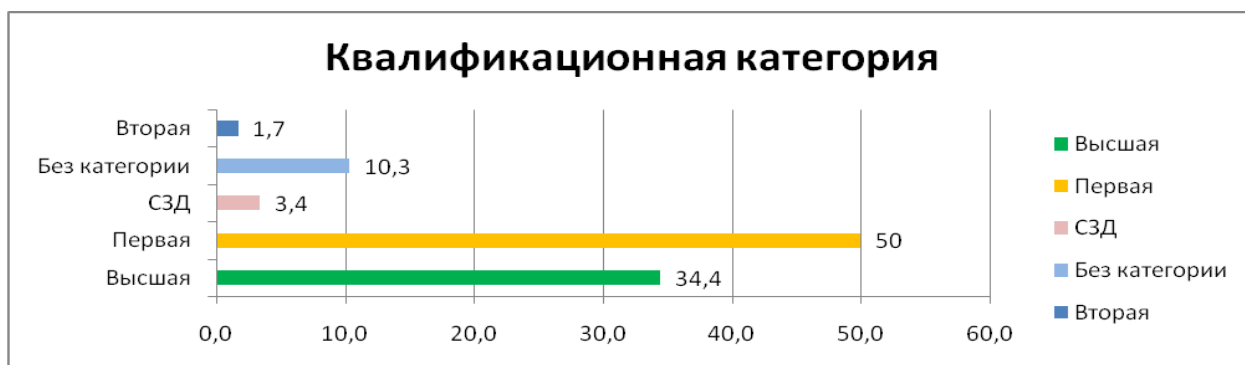
### Ресурсные возможности лицея.

**Материальная база лицея.** Лицей размещен в 3-этажном типовом здании в Сайсарском округе г. Якутска. Здание введено в эксплуатацию в 1978 году. Имеются 33 учебных кабинета, оснащенные современным оборудованием (интерактивная доска, проектор, AFS-лабораториями, мобильным планетарием, интерактивным микроскопом, документкамерой), имеются 2 кабинета информатики, информационно-методический кабинет, лингафонный кабинет. Учебно-производственная мастерская оборудована современными станками и цифровым оборудованием, 3d станком. Кабинет обслуживающего труда оснащен промышленными и бытовыми швейными машинами. Полностью оборудованы кабинеты «Парикмахер» и «Автодело» с учебным автомобилем и автотренажером. Имеются столовая на 200 мест, большой и малый спортивный зал, танцевальный зал, спортивная площадка, лицензионный медицинский кабинет, мини-типография. В лицее работает школьный музей родительской славы школы, основанный в 1985 г.

При лицее работает летний стационарный оздоровительный лагерь «Радуга».

Лицей работает в режиме шестидневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется в две смены.

**Характеристика кадрового состава.** По состоянию на 1 сентября 2013 года в лицее работает 89 педагогических работников. Педагогические работники 91% имеют высшее образование.



Средний возраст педагогических работников – 41 лет.

Кадровое обеспечение	Доля учителей (%)
С высшим образованием	96
Со средним специальным образованием	3,6
С высшей квалификационной категорией	96
С первой квалификационной категорией	30

Соответствуют занимаемой должности	14,4
Учителей - мужчин	16,8
Мастеров производственного обучения	3,6
Руководителей дополнительного образования	6,0
Кандидаты педагогических наук	2,4
Соискателей научной степени кандидата педагогических наук	6,0
Обладатели Гранта Президента РФ «Лучшие учителя России»	3,6
Обладатели Гранта Президента РС(Я)	2,4
Соросовский учитель	2,4
Почетные работники общего образования РФ	19
Отличники образования РС (Я)	24
«Учитель учителей РС (Я)»	4,8
«Надежда Якутии»	2,4

#### **Анализ и оценка достижений.**

Администрацией школы и педагогическим коллективом проводится большая организационно-методическая работа в целях качественного проведения итоговой аттестации выпускников. Лицей за последние три года улучшил показатели ГИА и ЕГЭ. Поступаемость в ВУЗы составила 83%, в ССУЗы – 12%.

На базе лицея проводятся семинары и НПК городского, республиканского уровня.

Учащиеся принимают участие в городских, республиканских, российских и международных предметных олимпиадах и занимают призовые места.

1.	Всероссийский конкурс «Юный северовед» Кононов Марк, 7в	Призер
2.	Всероссийская НПК «Шаг в будущее» г. Москва Бучугасов Сергей, 10б	Лауреат
3.	Всероссийский чемпионат «Cansat в России» команда	Грамота
4.	Республиканская НПК, посв. 100-летию Р.А. Кулаковского Степанова Настя, Ушницкая Иванна, 6г	Диплом 2 степени
5.	Республиканская Политехническая НПК Борисова Ира-8б, Васильева Вероника-8а	Призеры
6.	Городской конкурс по языкознанию «Тиин мэйии» Олесов Петр, 10а Борисова Саина, 9г Находкина Надя, 8б Федорова Дайаана, 6б	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени

	Татарина Туйара, 9б Хойуганова Саша, 6а Жендринская Дайаана-9а, Кириллина Тая-9а, Михалев Вова- 9а, Заболоцкая Арчыына-6а	Диплом 3 степени Диплом 3 степени Грамоты
7.	Всероссийский турнир имени М.В. Ломоносова - по математике - по физике	1 грамота 6 грамот
8.	Региональная олимпиада «Надежды энергетики» Прохоров Руслан-11а, Григорьева Уля-11а, Рожин коля-11а. Бережнева Таня-10а,	Призеры
9.	Региональная олимпиада ВВОШ	7 призеров
10.	Олимпиада вузов Санкт-Петербурга: Цыпандина Валерия, 11б	Призер
11.	Всесибирская олимпиада по математике НГУ	5 призеров
12.	Региональная олимпиада «Будущее Сибири»	1 призер
13.	Северо-Восточная олимпиада школьников по математике	10 призеров
14.	Олимпиада Малой инженерной академии Васильев Айал-11а, Григорьева Уля-11а	Призеры
15.	Малая СВОШ по математике	13 призеров
16.	Городской чемпионат по решению задач-аналогий Алексеев Саша, 9б	4 место
17.	Всероссийский Праздник математики Постников Женя, 7а,	Грамота
18.	Городской матбой: команда в 1-й лиге	1 место
19.	Олимпиада по черчению, 2 этап – Константинов К., Суздалова М. Черчение, 3 этап - Константинов К.,	1 место 2 место 3 место

**Оценка актуального состояния и перспектив развития лицея с учетом основных тенденций  
и потребностей развития системы образования в условиях  
Саха политехнического лицея**

В лицее созданы условия для политехнического образования. Каждая ступень образования отражает в организации и содержании обучения наиболее важные психологические особенности возраста, адаптирована к его задачам и возможностям: начальная школа – освоение учебной деятельности; средняя школа – социализация, развитие общения; старшая школа – профессиональное самоопределение, подготовка к профессиональному образованию.

**Приоритетные направления работы  
МАОУ «Саха политехнический лицей»**

1	2	3	4	5	6	7
Профильное обучение	Интегрированные курсы по промышленностям РС (Я)	Профессиональная подготовка	Культурное наследие г.Якутска и РС (Я)	Инновационные проекты	Некоммерческое партнерство	«Учебные пособия по математике на родном (якутском языке). 1-6 классы»

## 1. Профильное обучение.

Муниципальное задание:

- 1 ступень: У - 100%, К – 47%
- 2-3 ступени: общеобразовательные классы У – 100%, К – 40%:
- 2-3 ступени: углубленные предметы У – 100%, К – 65%.
- ЕГЭ: У -100%, ОГЭ – 100% по всем предметам.
- профессиональная подготовка – 80%
- охват детей кружками, секциями, дополнительным образованием – 100%

Предпрофильное обучение		Профильное обучение
2-7 классы	8-9 классы	10-11 классы
<i>углубленное изучение предметов (пропедевтика)</i>	<i>по направлениям</i>	<i>по направлениям</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• математика</li> <li>• биология</li> <li>• русский язык</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физико-математическое;</li> <li>• гуманитарное;</li> <li>• естественное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физико-математическое;</li> <li>• гуманитарное;</li> <li>• естественное</li> </ul>
<p><b>реализуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по учебному плану лицея и разработанным рабочим программам и КТП;</li> <li>- через модульные курсы по математике, технологии, окружающему миру и изобразительному искусству в начальных классах;</li> <li>- раннее изучение физики с 5-го класса;</li> <li>- через использование дополнительных учебных пособий;</li> <li>- через внеаудиторную деятельность с учетом лицейского компонента в 5-7-х классах (3 часа) («Развивающая математика» в 5-6-х классах, «Решение нестандартных задач»-7-е классы);</li> <li>- через проектную деятельность;</li> <li>- работа с одаренными (олимпиады, интеллектуальные игры, кружки «Логика»)</li> </ul>	<p><b>реализуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по учебному плану лицея и разработанным рабочим программам и КТП с усилением математики, физики, русского языка, химии и биологии;</li> <li>- через часы лицейского компонента во внеаудиторной деятельности (специальные курсы, элективные курсы, факультативы, консультации);</li> <li>- через проектную деятельность;</li> <li>- через использование дополнительных учебных пособий;</li> <li>- через участие в очных и дистанц. олимпиадах городского, республиканского, российского и международного уровня;</li> <li>- посещение Малой инженерной академии СВФУ им. М.К. Аммосова;</li> <li>- организация семинара для обучающихся по математике или по физике с приглашением преподавателя МГТУ</li> </ul>	<p><b>реализуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по учебному плану лицея и разработанным рабочим программам и КТП с усилением математики, физики, русского языка, химии и биологии, информатики и расширение географии в зависимости от профиля;</li> <li>- через часы лицейского компонента во внеаудиторной деятельности (специальные курсы, элективные курсы, факультативы, консультации);</li> <li>- через проектную деятельность;</li> <li>- через использование дополнительных учебных пособий;</li> <li>- через участие в очных и дистанц. олимпиадах городского, республиканского, российского и международного уровня;</li> <li>- посещение Малой инженерной академии СВФУ им. М.К. Аммосова;</li> <li>- организация семинара для обучающихся по математике или по физике с приглашением преподавателя МГТУ</li> </ul>

		им.Н.Э.Баумана - оказание научно-методической помощи учителям-предметникам; - лекции и консультации преподавателей НИ Томский политехнический университет
		- сотрудничество с Даляньским политехническим университетом КНР.

2. Профориентационная работа и реализация метапредметной области для 1-11 классов по пяти **интегрированным проектам**: «Легкая промышленность», «Пищевая промышленность», «Деревообрабатывающая промышленность», «Добычающая промышленность», в перспективе - «Транспорт».

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Пищевая промышленность	Легкая промышленность	Деревообрабатывающая промышленность	Добычающая промышленность

***Направления работы по уровням обучения:***

<b>1-4 классы</b>	Ознакомление, изучение сырья, продукции
<b>5-8 классы</b>	Технология хранения и обработки сырья, изготовление продукции
<b>9-11 классы</b>	Производство, предприятия и профессии, учебные заведения

***Направления работы учителей по интегрированным проектам:***

- Учебный план. Разработка, дополнение, коррекция Программ модульных курсов по предметам и интеграция в КТП по предметным областям.
- Организация внеурочной деятельности через проектную деятельность обучающихся, кружки, выезды на предприятия и т.д.
- Формы уроков: стандартный урок, интегрированный урок, уроки мастерские, учебные проекты (не менее 1 раза в год), учебные практики.
- Проведение интегрированных уроков в конце четверти. Разработки, план-конспекты уроков.
- Уроки-мастерские в последний день четверти с приглашением мастеров, родителей, работников предприятий (можно вне школы).
- Организация исследовательской работы обучающихся.
- Разработка учебных проектов и сборников задач.
- Работа творческой группы по технологии ТОГИС автора Гузеева В.В. в рамках Федеральной инновационной площадки.
- Презентация работы: защита проектов, сборников задач, брошюр, проектов, электронных приложений и др.

**3. Профессиональная подготовка.**

**Организация профессиональной подготовки**



<b>I уровень</b> пропедевтика 1-4 классы	<b>II уровень</b> предпрофессиональная подготовка 5-8-классы	<b>III уровень</b> профессиональная подготовка 9-11-е классы
<b>Занятия внеурочной деятельности</b>		<b>Обучение специальности</b>
Уроки технологии	«Архитектура и дизайн» «Уус», «Столярное дело» Уроки технологии	«Столяр» 2 разряда УПД, практика
«Бисероплетение»	«Дизайн якутских украшений» «Ювелирное дело»	«Ювелир» 3 разряда
«Конструирование и моделирование»	«Авиамоделирование», «Юный водитель»	Водитель категории «А» и «В»
«Оригами»	«Батик», «Дизайн современной якутской одежды»	«Швея» 3 разряда
	«Керамика»	«Парикмахерское дело»

В 2013 году разработана «Программа непрерывной профессиональной подготовки в условиях политехнического лицея», целью которой является формирование политехнических и технологических компетенций через непрерывный курс начального профессионального образования в условиях политехнического лицея. Программа была защищена и заняла 2 место в республиканской педагогической ярмарке «Образовательная марка».

### **Непрерывная профессиональная подготовка в 2-11 классах**

<b>2-4 классы</b>	<b>5-7 классы</b>	<b>8 классы</b>	<b>9- 10-11классы</b>
Непрерывная профессиональная подготовка через интегрированные уроки технологии по специальностям «Швея» и «Столяр»			через дополнительное образование: профессиональная подготовка специальностям «Швея» и «Столяр» производственная практика
занятия внеурочной деятельности: кружки «Конструирование и моделирование»			

Часы теоретического материала профессиональной подготовки распределены на 10 лет в соответствии с образовательной программой по предмету технология и программами профессиональной подготовки.

### **Программа непрерывной профессиональной подготовки**

класс	Учебные предметы		Теория	Практика	
				Доп. образование	Производственная практика
2	Технология, изо	34 ч.	4	«Конструирование и моделирование» «Выжигание по дереву»	
3		68 ч.	7		
4		68 ч.	9		

5		68 ч.	23	«Батик», «Дизайн современной якутской одежды» «Столярное дело»	2
6		68 ч.	14		4
7	Технология, черчение, ОБЖ	68 ч.	50		20
8		34 ч.	24		31
9			28		32
10	Экономическая география, ОБЖ и внеурочная деятельность		35	Внеурочная деятельность	88
11			49		70

Профессиональная подготовка ведется в сотрудничестве с ССУЗами:

- АУ РС(Я) «Профессиональный лицей №11»;
- АУ РС(Я) «Якутский технологический техникум сервиса»;
- ГБОУ «Якутский колледж технологии и дизайна традиционных промыслов народов Якутии»;
- Нижне-Бестяхский железно-дорожный техникум.

**предприятиями и организациями:**

- Ателье по пошиву национальной одежды ООО «Мааны».
- ООО «Катерина» (парикмахерская);
- ИП «Звезда Якутии» (ювелирных цех);
- ООО «Айгуль»;
- ООО "Сахалес";
- Фабрика "Сардана";
- ООО "Служба такси";
- Центр предпринимательства малого и среднего бизнеса

#### **4. Интегрированный проект «Культурное наследие г. Якутска и РС (Я)».**

Воспитательная система лицея реализуется по программе «Культурное наследие г. Якутска и РС(Я)».

**Цель проекта:** создание воспитательного пространства МАОУ “Саха политехнический лицей”, главной ценностью которого является воспитание гражданина-патриота своей республики, осознающего свою принадлежность к определенной культуре через изучение огромного культурного и исторического наследия народов РС (Я). (Фольклора, традиций и обычаев, историко-культурных и архитектурных памятников, выдающихся личностей республики, имеющих особое значение для национальной истории).

**Задачи проекта:**

- Разработка программы по проекту «Культурное наследие г. Якутска и Республики Саха (Якутия)» с учетом возрастных особенностей учащихся;
- Систематизация подпроектов, поисковых работ;
- Определение механизма внедрения проекта в образовательный процесс.(системная работа по воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию республики, учитывание традиций родного народа в повседневной жизни, опираясь на народный календарь народа Саха, организация этнокультурных мероприятий (ысыах, алгыс, обряды и т.д.).
- Разработка критериев, измерителей и коррекция результатов.

#### **Содержание проекта**

Документальные основания для разработки проекта:

Федеральный закон «Об образовании» от 10.12.2001г., Конвенция ООН о правах ребёнка, федеральные законы «О ветеранах» от 24.12.2002г. № 176-ФЗ, «О днях воинской славы

(победных днях) России» от 13.03.1995г.№39-ФЗ, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы»; «Национальная доктрина образования в РФ», Закон Республики Саха (Якутия) «О государственной поддержке культуры в Республике Саха (Якутия)».

В реализации проекта участвуют школьники 7 - 17 лет (1 - 11 класс), учителя, родители.

Основным содержанием являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа Республики Саха (Якутия), передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие личности в современных условиях.

Необходимость данного проекта вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития нашего общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Всё это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, в последние годы падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения, практически отсутствуют нравственно ориентированные ценности, рушатся представления о ценностях культурного наследия. Привлекательной становится «лёгкая культура», освоение которой не требует от человека серьёзной умственной и душевной работы, проявляются непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом.

**Актуальность** Проекта заключается в системном совершенствовании воспитания к ценностям историко-культурного наследия народа. В настоящее время большую силу набирает процесс переосмысления и переоценки политических и социально-экономических преобразований прошлого, становится необходимым более глубокое осознание перспектив сохранения и эффективного использования культурного наследия, исходя из объективной, адекватной и конструктивной реакции на происходящее.

### *Для реализации Проекта разработана Программа воспитательной работы:*

#### **1. Учащиеся 5-6 классов.**

**Цель:** Формирование индивидуально-личностных особенностей, интересов, способностей, склонностей, природных задатков и общественных ценностей.

- Приобщение к исследовательской работе;
- Развитие навыков работы с информационными материалами;
- Развитие умений работать в парах, группе, коллективе;
- Привитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству;
- Привитие этики и культуры поведения в общественных местах;
- Развитие монологической речи;
- Привитие уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику.

#### **2. Учащиеся 7 - 8 классов**

**Цель:** формирование личностных качеств, осознаниепринадлежности к определенной культуре. Умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культурно-исторического материала;

- Самооценка качества культуроведческих знаний, умений и навыков;
- Умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.
- Развитие творческих способностей, развитие риторики;
- Развитие умений работать в парах, группе, коллективе;
- Привитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству;

- Умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России – учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;
- Способность к этнической мобилизации (участие в народных праздниках, в деятельности национальных общественных организаций и т.д.);

### 3. Учащиеся 9-11 классов.

**Цель:** осознание учащихся себя как личности, принадлежащей к определенной культуре.

- Умение высказывать, отстаивать свое мнение, свое видение;
- Умение проводить коррекцию ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил;
- Умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

Четверть	Воспитательная работа на основе календаря народа Саха	Сроки проведения
I четверть	«Идэ тардыы. Алтыһыы ыйа» (Время общения, выбора)	сентябрь - октябрь
Музейные уроки; Виртуальные экскурсии;	Исследовательская работа; Классные часы.	
<b>5-6 классы</b>		
<b>Цель:</b> осознание национальной принадлежности, воспитание уважительного отношения к другим нациям.		
	Якутский государственный объединенный музей истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского	
	Музей этнографии и археологии	
<b>7-8 классы</b>		
<b>Цель:</b> Развитие творческих задатков и способностей учащихся.		
	Музей фольклора и музыки. Музей Хомуса	
	Национальный художественный музей	
<b>9-11 классы</b>		
<b>Цель:</b> Развитие познавательно-коммуникативных качеств		
	Музей истории гражданской войны	
	Литературный музей им. П.А.Ойунского	
	Республиканский музей достижений школьников	
<b>Общешкольные мероприятия:</b>		
Интегрированные классные часы-вертушки “Күһүн күлүмэ” (“Золотая осень”) общешкольная ярмарка		

Темы поисковых работ в I четверти:

№	Класс	Тема	Подтемы
<b>Якутский государственный объединенный музей истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского</b>			
1	5а	История музея	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жизнь Ем.Ярославского;</li> <li>• Основатели музея;</li> <li>• Первые экспонаты музея;</li> <li>• Руководители музея;</li> <li>• Развитие муз</li> <li>• Жизнь Ем.Ярославского;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основатели музея;</li> <li>• Первые экспонаты музея;</li> <li>• Руководители музея;</li> <li>• Развитие муз</li> </ul>
2	5б	История Якутии Доисторический, дороссийский периоды Вхождение в состав России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Долина Туймаада;</li> <li>• Эпоха Дыгына;</li> <li>• Национальная одежда народов Якутии;</li> <li>• Визиты якутов к Императору России;</li> <li>• История образования в Якутии;</li> <li>• История первой интеллигенции;</li> <li>• Степная дума;</li> <li>• Петр Бекетов;</li> <li>• Ленский острог;</li> <li>• Развитие земледелия</li> </ul>
3	5в	История Якутии XVIII век XIX век	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кузнечное дело якутов</li> <li>• Народная медицина</li> <li>• Ювелирное дело якутов</li> <li>• Первые школы</li> <li>• Первые больницы</li> <li>• Христианизация Якутии</li> <li>• Церкви, храмы</li> <li>• Шаманы</li> <li>• Скотоводство</li> <li>• Охота и рыбалка</li> </ul>
4	5г	История Якутии XX век XXI век	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Политическая ссылка</li> <li>• Дореволюционная полит. жизнь</li> <li>• Революционеры</li> <li>• Становление Советской власти</li> <li>• История коллективизации</li> <li>• Якутия в годы ВОВ</li> <li>• Жизнь в тылу</li> <li>• Якутяне-Герои Советского Союза</li> <li>• Развитие образования, науки</li> <li>• Якутия сегодня</li> </ul>
<b>Этнография уонна археология музейа</b>			
1	6а	Этнография уонна археология музейын историята	
2	6б	Саха норуотун туттар тэрилэ, иһитэ-хомуоһа	
3	6в	Сахалыы киэргэл арааһа	
4	6г	Сахалыы танас-сап	
<b>Музыка уонна фольклор музейа</b>			
1	7а	Музыка уонна фольклор музейын историята	
2	7б	Саха норуотун ырыата-тойуга	

3	7в	Хомус музейын историята
4	7г	Сахалы музыкальной инструмент
<b>Национальной художественной музей</b>		
1	8а	Национальной художественной музейын историята
2	8б	Саха ойуута-бичигэ
3	8в	Саха худохунньуктара
4	8г	Саха скульптордара
<b>Гражданской сэрии историятын музейа</b>		
1	9а	Гражданской сэрии музейын историята
2	9б	Уоттаах сэрии ааспыт сирдэрэ
3	9в	Гражданской сэриигэ саха норуота кыттыыта
4	9г	Гражданской сэрии геройдара
<b>П.А.Ойуунускай аатынан Литературнай музей</b>		
1	10а	П.А.Ойуунускай аатынан Литературнай музей историята
2	10б	Сурук-бичик төрүттэниитэ
3	10в	Быраатты омок литературата
4	10г	Репрессия ыар содула
<b>Республикатаабы үөрэнээччилэр үрдүк ситиһиилэрин музейа</b>		
1	11а	Музей историята
2	11б	Эдэр спортсменнар
3	11в	Уран тарбахтар
4	11г	Эдэр чинчийээччилэр

Четверть	Воспитательная работа на основе календаря народа Саха	Сроки проведения
<b>II четверть</b>	<b>«Буллу-ахсы кэмэ» (Время идей, пора находок)</b>	<b>ноябрь-декабрь</b>
1. Литературный салон; 2. Театральные мастерские;		Интеллектуальные игры; Поисковая работа; Изучение традиций и обычаев предков
<b>5-6 классы</b>		
<b>Цель:</b> развитие познавательных способностей, творческого потенциала		
5 классы	Театр юного зрителя. Якутские скороговорки, стишки	
	Театр олонхо. Якутские сказки, олонхо	
<b>7-8 классы</b>		
<b>Цель:</b> развитие творческих способностей, приобщение к сценической культуре		
7 классы	Якутский государственный театр танца	
	Театр оперы и балета им. Суоруна Омоллона	
<b>9-11 классы</b>		
<b>Цель:</b> развитие мыслительных, аналитических и коммуникативных навыков и способностей		
9 классы	Русский драматический театр им. А.С.Пушкина	
	Якутский драматический театр им. П.А.Ойуунуского	
	Кинотеатры г. Якутска	
<b>Мероприятия:</b>		
“Ус дойду” (“Три мира”) игра-марафон; “Кустук суһума” (“Радуга талантов”) смотр-конкурс юных талантов; “Сайдыс” (“Разум”) (интеллектуальная игра)		
<b>III четверть</b>	<b>«Бэйэ сүрэ. Хомуһун ыйа. Дьөһөгөй тардыыта» (Время саморазвития,</b>	<b>январь-февраль-март</b>

<b>самосовершенствования)</b>		
Встреча с профессионалами своего дела; Родословная, изучение значений якутских имен; Изучение истории улиц, площадей г.Якутска;		Родительские конференции; Классные часы; Изучение передовых предприятий республики; Экскурсии.
<b>5-6 классы</b>		
<b>Цель:</b> развитие духовно-нравственных качеств ребенка, знание традиций и обычаев своего народа		
5 классы	Родословная, значение имен	
<b>7-8 классы</b>		
<b>Цель:</b> привитие этикета, развитие речи, общения с аудиторией		
7 классы	Памятники г. Якутска	
<b>9-11 классы</b>		
<b>Цель:</b> духовно-нравственное воспитание на примере философии, мировоззрения предков, а также мировой культуры.		
9 классы	История политссылки в Якутии	
	История развития образования в Якутии	
	Крупные предприятия Якутии, России	
<b>Мероприятия:</b>		
Научно-практическая конференция “Молодые исследователи”; Выставка прикладного творчества		
<b>IV четверть</b>	<i>«Айыыһыт аргыстаһар, Иэйэхсит иэйэр кэмэ» (Время духовного обогащения)</i>	<i>апрель-май</i>
Игры предков; Экскурсии; Озеленение;		Психологические тренинги; Николин день, обряд встерчи лета; Ысыах.
<b>5-6 классы</b>		
<b>Цель:</b> развитие логического мышления через национальные игры.		
5 классы	Игры предков (настольные игры)	
	Игры предков (подвижные игры)	
<b>7-8 классы</b>		
<b>Цель:</b> осознание национальной идентичности. Воспитание толерантности, терпимости к вероисповеданию других народов.		
7 классы	Дом Арчы, Дом Айыы	
<b>9-11 классы</b>		
<b>Цель:</b> воспитание здравомыслящего, стрессоустойчивого, компетентного ученика.		
9 классы	Мой мир (психологической тренинг).	
	Мое окружение (зеленая зона)	
	Мое видение (свобода выбора, мысли)	
<b>Общешкольные мероприятия:</b>		
• Ысыах;		

- Вручение номинаций “Үргэл” (“Утренняя звезда”);
- Последний звонок, выпускной бал

### Система оценивания результатов образовательной деятельности:

#### 1. *Метапредметные результаты:*

- защита творческих проектов, исследовательских работ;
- участие в выставках, конкурсах, ораторское искусство;
- участие на обрядах, игры предков, «Үс дойду»;
- технология мониторинга по Д.Блуму.

#### 2. *Личностный результат:*

- портфолио личностных достижений ученика (индивидуальная траектория);
- портфолио класса;
- технология мониторинга по Д.Блуму.

#### 3. *Результат психологического сопровождения:*

- опросники Кеттелла, Ю.З. Гильбуха, А.А. Реана;
- тесты С. Розенц-вейга, Дж. Гилфорда и М. Салливена в адаптации Е.С. Алешиной-Михайловой, Т. Дембо - С. Рубинштейна и другие.

### Критерии оценивания, рейтинг успешности:

№	Наименование критериев	Уровень	Наименование документа	Периодичность	Контроль
1	Успеваемость (по качеству)	Школьный	5а – 56%; 5б – 54%; 5в – 50%; 5г – 60%	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, кл. руков.
2	Конкурсы, выставки (не предметные)	Школьный	1 б – за каждого участника; 3 б – за каждого призера; 5 б – за каждого победителя	По плану	Зам. директора по ВР, кл. руков., организаторы, актив класса
		Городской	2 б – за каждого участника; 4 б – за каждого призера; 6 б – за каждого победителя	По плану	Зам. директора по ВР, кл. руков., организаторы, актив класса
		Республиканский	3 б – за каждого участника; 5 б – за каждого призера; 7 б – за каждого победителя	По плану	Зам. директора по ВР, кл. руков., организаторы, актив класса
		Всероссийский	4 б – за каждого участника; 6 б – за каждого призера; 8 б – за каждого победителя	По плану	Зам. директора по ВР, кл. руков., организаторы, актив класса
3	Школьные мероприятия	Школьный	5 б – количество участников 50%;	По плану	Зам. директора по ВР, кл.



	(обряды, алгыс и т.д.)		10 б – 50%- 75%; 15 б – 75%-100%: Дополнительный балл дают организаторы за активность, личный вклад и т.д.		руков., организаторы, актив класса
4	Классные часы (“вертушки”)	Школьный	1 б – за каждого участника; 3 б – за каждого призера; 5 б – за каждого победителя	1 четверть	Зам. директора по ВР, кл. руков., организаторы, актив класса
5	НПК по Культурному наследию	Школьный	1 б – за каждого участника; 3 б – за каждого призера; 5 б – за каждого победителя	3 четверть	Зам. директора по ВР, кл. руков., организаторы, актив класса
		Городской	2 б – за каждого участника; 4 б – за каждого призера; 6 б – за каждого победителя	По плану	Зам. директора по ВР, кл. руков., организаторы, актив класса
		Республиканский	3 б – за каждого участника; 5 б – за каждого призера; 7 б – за каждого победителя	По плану	Зам. директора по ВР, кл. руков., организаторы, актив класса
		Всероссийский	4 б – за каждого участника; 6 б – за каждого призера; 8 б – за каждого победителя	По плану	Зам. директора по ВР, кл. руков., организаторы, актив класса
6	Культурный досуг (экскурсии, выход в театр)	Школьный	5 б – количество участников 50%; 10 б – 50%- 75%; 15 б – 75%-100%:	По плану	кл. руков., актив класса
7	Игра “Ус дойду”	Школьный	10 б – количество участников 50%; 15 б – 50%- 75%; 20 б – 75%-100%: Дополнительный балл дают организаторы за активность, личный вклад и т.д.	2 четверть	Зам. директора по ВР, кл. руков., организаторы, актив класса

8	ВЫЯХ	Школьный	10 б – количество участников 50%; 15 б – 50%- 75%; 20 б – 75%-100%: Дополнительный балл дают организаторы за активность, личный вклад и т.д.	Конец учебного года	Зам. директора по ВР, кл. руков., организаторы, актив класса
9	Публикации	Школьный	3 б – 1 работа		кл. руков., актив класса
		Городской , республиканский	5 б – 1 работа		
		Всероссийский	10 б – 1 работа		
10	Распространен ия опыта классного руководителя	Школьный	3 б – 1 работа	По плану	кл. руков., актив класса, родители
		Городской , республиканский	5 б – 1 работа		кл. руков., актив класса, родители
		Всероссийский	10 б – 1 работа		кл. руков., актив класса, родители
11	Вовлечение родителей в работе класса (родительские конференции, ысыях, алгыс, мероприятия)	Школьный Городской Республиканский Всероссийский	Индивидуальный подход	1 раз в год	Зам. директора по ВР, кл. руководитель
12	Портфолио класса	Школьный	Индивидуальный подход	1 раз в год	Зам. директора по ВР, кл. руководитель

### **Ожидаемый результат:**

Эффективное использование историко-культурного наследия позволит воспитать гармонично развитую общественно активную личность, носителя вековых традиций своего народа, всестороннее развитого, духовно богатого, культурного гражданина своей страны.

### **Ожидаемый результат при реализации проекта:**

#### **1. Образовательные программы:**

- рабочие программы по подпроектам воспитательной работы;
- методические рекомендации по разработке интегрированных классных часов, социальных проектов;

- программа психолого-педагогического сопровождения проекта;

#### **2. Разработка нормативных документов и локальных актов:**

- Положение о разработке рабочих подпроектов, внеурочной деятельности;
- Корректировка функциональных обязанностей педработников;
- Положение об информационной поддержке.

#### **3. Методическая поддержка:**

- мониторинг ожидаемых результатов;
- повышение квалификации педагогических работников.

5. **Инновационные проекты.** МАОУ «Саха политехнический лицей» участвует в инновационных проектах городского, республиканского и федерального уровня:

- является Координационным Центром Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» (г.Москва);
- участвует в инновационном образовательном проекте «ConSat в России»;
- участвует в Международном проекте “Мерзлотомер” под рук. профессор аинститута северной инженерии университета Аляски ( г. Фэрбенкс) Кейнжи Йошикава;
- является республиканской экспериментальной площадкой «Интегрированный образовательный проект по отраслям промышленности РС(Я) как условие реализации политехнического образования» (с 2013 года);
- является федеральной экспериментальной площадкой «Образовательная технология ТОГИС автора В.В.Гузеева» (2014г);

6. Создано **Некоммерческое Партнерство** «Развитие образовательных учреждений с политехнической направленностью» (свидетельство 14 №001808406 от 21.02.11)Для повышения эффективности взаимодействия образовательных учреждений, предприятий по реализации в системе школьного образования принципов политехнического образования с учётом современных тенденций развития промышленности, производства, производительных сил, предпринимательства, научно-технического прогресса. Партнерство объединяет 32 образовательных учреждений, 5 центров технического творчества республики, 2 предприятия ООО «Айгуль», Центр предпринимательства малого и среднего бизнеса, 3 кафедры СВФУ им. М.К. Аммосова. Саха политехнический лицей является координационным центром Партнерства и Всероссийской программы «Шаг в будущее». По данной программе 5 учащихся успешно участвовали во Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее»: два диплома II степени и приглашение на Международную выставку в 2013 г., лауреат в номинации за оригинальность декоративного решения проекта, два приглашения на научную школу-семинар академии юных в г. Гагры Республики Абхазия.Создано **Некоммерческое Партнерство** «Развитие образовательных учреждений с политехнической направленностью», объединяющее 32 образовательных учреждения, 5 центров технического творчества республики, 3 кафедры СВФУ им. М.К. Аммосова.

7. **Лицей является городской экспериментальной площадкой по разработке проекта «Учебные пособия по математике на родном (якутском языке). 1-6 классы».**

Творческая группа учителей математики и начальных классов городских школ по руководством Тимофеевой Н.К., директора МАОУ 2Саха политехнический лицей» разрабатывают учебное пособие по математике на якутском языке с 1 по 6-й классы. Выпущен и апробируется учебное пособие для 5-го класса. На стадии разработки учебные пособия для 1,2,3,4,6 классов.

**Проблематика проекта.** Анализ актуального состояния деятельности лицея по всем направлениям, переход основной и средней школы на ФГОС ставят задачи, которые требуют настоятельного разрешения через реализацию целевой Программы развития образовательного учреждения.

№	Направления деятельности лицея	Достигнутые результаты	Резервы развития	Перспективные задачи
1	Новые образовательные стандарты	Реализация образовательных программ профильного обучения; учебные достижения	Повышение качества образования за счет формирования ключевых компетенций;	Реализация программ формирования надпредметных умений и навыков учащихся;

		<p>учащихся по профильным предметам по результатам ЕГЭ соответствуют заявленному статусу лица;</p> <p>созданы условия для формирования информационной компетентности учащихся и педагогов; реализуются программы духовно-нравственного-воспитания (толерантность, самоуправление).</p>	<p>повышение качества по дополнительным образовательным программам; вовлечение учащихся в проектную и практическую деятельность.</p> <p>освоение администрацией, педагогами лица инновационных программ, ориентированных на внедрение стандартов второго поколения, инновационные подходы к управлению школой; обеспечена информатизация образовательной среды,</p>	<p>расширение форм организации проектной и исследовательской деятельности учащихся метапредметного содержания; усиление практической значимости программ</p>
2	Учет индивидуальных особенностей, склонностей, способностей	<p>Реализуются предпрофильное со 2-го и профильное обучение с 8 класса, вариативные образовательные программы; организована система дополнительного образования на бюджетной и платной основе.</p>	<p>Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг на бюджетной и платной основе.</p>	<p>Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей; удовлетворение имеющихся запросов на основе бюджетных ресурсов и внебюджетных средств</p>
3	Общественно-государственное управление образованием	<p>Формирование открытой информационной среды лица, поддержка сайта школы, практика публичных слушаний.</p>	<p>Расширение форм взаимодействия с социальными и педагогическими партнерами; готовность педагогического коллектива к публичной презентации деятельности лица.</p>	<p>Совершенствование деятельности педагогического совета, родительского комитета, попечительского совета, лицейского самоуправления, его информационная и методическая поддержка</p>
4	Поддержка талантливых детей	<p>Организация системы разноуровневого конкурсного,</p>	<p>Достижение позитивной динамики охвата</p>	<p>Проведение качественного анализа участия в</p>

		олимпиадного движения, в т.ч. на дистанционной основе	детей конкурсами, олимпиадами, смотрами. Повышение качества конкурсных и олимпиадных результатов.	олимпиадах и конкурсах; разработка программ индивидуального и группового сопровождения участников олимпиад и конкурсов. Расширение масштабов конкурсного движения, в т.ч. на дистанционной основе
5	Развитие профессионального потенциала педагогов	Формирование стабильного, квалифицированного педагогического коллектива; система поддержки молодых специалистов	Освоение и распространение инновационных технологий. Стимулирование и поддержка творческой активности учителей. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта	Оптимизация условий проведения лицейских конкурсов педагогического мастерства. Организация системы обучения по актуальным проблемам управления качеством образования.
6	Создание современной и комфортной среды обучения	Обновление материально – технической базы, модернизация оборудования	Реализация партнерских программ с государственными, общественными организациями по обновлению материально-технической базы лицея.	Использование бюджетных и внебюджетных ресурсов для повышения комфортности образовательной среды лицея.
7	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Реализация программы «Здоровый образ жизни», создание школьного спортивного клуба, службы здоровья.	Расширение спектра здоровьесберегающих программ	Увеличение охвата детей программами физкультурной, оздоровительной и спортивной направленности
8	Новая система оценки качества образования	освоены технологии подготовки учащихся к независимой аттестации в 9 и 11 классах; обеспечена информационная поддержка подготовки к	Вводится электронный журнал и дневник Освоение форм оценки значимых социально-педагогических	Разработка и реализация программы мониторинга социально-значимых образовательных результатов;

		ЕГЭ через сайт школы.	результатов, уточнение социального и личностного заказа на качество образования	использование результатов мониторинга при оценке качества деятельности административного и педагогического персонала; проведение ежегодного анализа результатов на основе мониторинга.
--	--	-----------------------	---	--

В результате проблемно-ориентированного анализа состояния школы выделены следующие направления обновления школьной жизни:

- Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
- Совершенствование системы профильного обучения и профессиональной подготовки
- Дальнейшее совершенствование воспитательной системы в школе.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Совершенствование кадрового потенциала.
- Развитие школьной инфраструктуры, укрепление материально-технической базы лицея. Создание единой информационной образовательной среды учреждения.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Именно поэтому и была сформулирована концепция Программы развития школы на 2013-2017 годы.

### III. Концепция Программы развития лицея на 2013-2017 гг.

Концепция Программы развития лицея разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, Законом РФ «Об образовании», Федеральными государственными образовательными стандартами основного и полного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», Уставом школы.

#### Концепция Программы:

-предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

-исходит из того, что личность учащегося является ценностным ориентиром для всего, что призван делать педагог: является смыслом, целью, субъектом, предметом, результатом и критерием оценки

#### Цели Программы:

-формирование психолого-педагогических условий личностного самоопределения путем реализации социально-ориентированного образования, развития интеллектуально-познавательных, мотивационно-нравственных и творческих способностей учащихся.

-формирование у учащихся гражданского самосознания, патриотизма, гуманизма, толерантности, способности к ответственному самоопределению в современной культуре.

-формирование у учащихся универсальных познавательных способностей и компетентностей, обеспечивающих интеграцию знаний в практико-ориентированную деятельность.

#### Задачи Программы:

- Создание условий для успешного освоения требований ФГОС.
- Создание условий для обеспечения нового качества образования за счет формирования политехнических компетенций и современной образовательной среды.
- Создание условий для роста познавательной и творческой активности одаренных детей.
- Формирование у учащихся универсальных познавательных способностей и компетентностей.
- Создание условий для развития образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.
- Оптимизация материально-технических, научно-методических и управленческих условий для роста профессиональной компетентности педагогов и уровня образованности учащихся.

В соответствии с требованиями к современной школе, сегодня образ выпускника лицея становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. При реализации социально-ориентированного образования у выпускника нашей школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

**Модель выпускника**, у которого развиты:

#### *Нравственный потенциал:*

· усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».

· воспитание чувства гордости за свою Родину.

· адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

· готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.

· сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

#### *Познавательный потенциал:*

· желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы,

- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования,
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

*Коммуникативный потенциал:*

- наличие индивидуального стиля обучения,
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,
- способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

*Эстетический потенциал:*

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов,
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

*Мировоззрение:*

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества;
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности, самораскрытие через проявление собственной активности.

*Интеллектуальный уровень:*

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, нравственная направленность интеллекта, самостоятельность, гибкость мышления;
- способность рассуждать, умение анализировать;
- рефлексивные умения;
- проявление креативности во всех сферах жизни.

*Физический потенциал:* стремление к физическому совершенству, осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Образовательный процесс должен сохранить то положительное, что наработано педагогическим коллективом, и обновиться в связи с современными требованиями, при этом, не потеряв качества образования, это - степень овладения обучающимися знаниями, навыками и компетентностями, уровень воспитанности и культуры обучающихся, их подготовки к социальной адаптации, а также степень востребованности образовательного учреждения среди населения, конкурентоспособность с другими учреждениями.

Для своего качественного обновления школа наметила основные мероприятия по реализации Программы развития.

#### **IV. Основные мероприятия по реализации Программы развития**

№ п/п	Основные направления развития школы
1	<b>Переход на новые федеральные образовательные стандарты</b>
	<p><b><u>Ожидаемые результаты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</li> <li>- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>- совершенствование модели профильного образования;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;</li> <li>- готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов;</li> <li>- рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС.</li> </ul>
	<b>Обновление содержания образования</b>
1.1	Введение ФГОС основного и среднего общего образования.
1.2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС основного и среднего общего образования.
1.3	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся.
1.4	Переход на новый учебно-методический комплект основной школы, обеспечивающий реализацию ФГОС.
1.5	Разработка и утверждение программ элективных курсов, факультативных занятий по отдельным учебным предметам вариативной части базисного учебного плана, программ дополнительного образования школьников.
1.6	Мониторинг перспективы комплектования профильных классов в старшей школе.
	<b>Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования</b>
1.7	<p>Мониторинг качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стартовая диагностика учащихся школы в начале учебного года.</li> <li>– диагностика выпускников по системе Статград.</li> </ul> <p>Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования</p> <p>Работа по плану-графику мероприятий по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.</p>
1.8	Апробация модели государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования в новой форме по предметам по выбору.
	<b>Дальнейшее развитие системы профильного обучения</b>
1.9	Расширение рамок профильного обучения (в соответствии с социальным заказом – усиление гуманитарного и естественного профилей)
1.10	Проведение опроса родителей и учащихся для формирования профиля
1.11	Внедрение эффективных технологий контроля качества знаний в 1-11 классах
1.12	Расширение системы курсов по выбору, элективных курсов, факультативов на уровне полного общего образования
1.13	Модернизация технологии проведения мониторинга контроля знаний учащихся 9-11 классов по итогам обучения в первом полугодии и учащихся 8, 10 классов по итогам обучения за год с учетом предпрофильной подготовки и профильного обучения
1.14	Усовершенствование лекционно-семинарской и зачетной системы обучения в 10-11 профильных классах.
<b>2</b>	<b>Учет индивидуальных особенностей, склонностей, способностей в воспитательной системе лица.</b>
	<b><u>Ожидаемые результаты:</u></b>

	<p>- Лицей должен стать интегрирующим центром совместной воспитательной деятельности с семьей и общественными организациями.</p> <p>- Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.</p> <p>- Общее повышение уровня воспитанности обеспечивает формирование ценностей, включающих уважение к людям, к самому себе, охрану окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни, терпимости;</p> <p>- продолжение работы по формированию духовно-нравственных ценностей на основе интегрированного проекта «Культурное наследие г.Якутска и РС (Я)»;</p> <p>- Продолжение работы по организации занятий внеурочной деятельности во всех уровнях лицея по запросу родителей и учащихся.</p>
2.1	Усовершенствование единой структуры воспитательной работы
2.2	Методическая подготовка классных руководителей
2.3	Разработка и внедрение критериев качества и результативности воспитательной деятельности в классах
2.4	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций, кинолекториев.
2.5	Организация экскурсий в музеи, посещение театров, выставок
2.6	Формирование навыков здорового образа жизни.
	<b>Развитие опыта ученического самоуправления</b>
2.7	Активизация деятельности ученического самоуправления
2.8	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные мероприятия лицея
2.9	Участие активов классов в проведении проверок по выполнению правил внутреннего распорядка школы, организация дежурства по школе
2.10	Проведение Дней самоуправления.
2.11	Создание условий для самореализации детей через дополнительное образование
2.12	<p>Реализация воспитательной системы по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ духовно- нравственное;</li> <li>▪ эстетическое;</li> <li>▪ краеведческое;</li> <li>▪ экологическое;</li> <li>▪ здоровьесберегающее</li> </ul>
2.13	Реализация Программы воспитательной работы
2.14	Поддержание имеющихся лицейских традиций, развитие новых традиций
	<b>Патриотическое и гражданское воспитание</b>
2.15	Сотрудничество с Советом ветеранов и военным комиссариатом города (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи, встреча с демобилизованными из рядов РА, участниками военных действий на горячих точках)
2.16	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся
	<b>Дополнительное образование</b>

2.17	Обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей
2.18	Обновление содержания образования, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования
2.19	Развитие материально-технической базы дополнительного образования детей
<b>3</b>	<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>
	<b><u>Ожидаемые результаты:</u></b> - создание условий для оптимального развития одаренных детей; -рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, соревнованиях разного уровня, Интернет-олимпиадах; - рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью;
3.1	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
3.2	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных, Интернет- олимпиадах
3.3	Проведение конкурса «Ученик года»
3.4	Проведение школьной научно-практической конференции
3.7	Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми.
3.8	Консультативная деятельность по построению образовательной траектории одарённых детей.
3.9	Совершенствование системы учёта достижений учащихся в учебной и внеучебной деятельности в форме портфолио
<b>4</b>	<b>Развитие профессионального потенциала педагогов</b>
	<b><u>Ожидаемые результаты:</u></b> - сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; - увеличение числа молодых специалистов (учителей); - совершенствование педагогического мастерства учителей школы; - повышение ИКТ-компетентности педагогов школы
	<b>Повышение профессионального мастерства учителей-предметников</b>
4.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства.
4.2	Участие в работе школьных и муниципальных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.
4.3	Проведение мастер–классов, открытых мероприятий педагогами школы, специалистами методических служб.
4.4	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.
4.5	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.
4.6	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг
4.7	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.
4.8	Увеличение количества аспирантов и магистрантов

	<b>Повышение профессионального мастерства классных руководителей</b>
4.8	Участие в конкурсах профессионального мастерства.
4.9	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями
4.10	Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.
<b>5</b>	<b>Развитие школьной инфраструктуры, материально-технической базы Создание единой образовательной информационной среды.</b>
	<b><u>Ожидаемые результаты:</u></b> -развитие материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения учебным оборудованием; -создание единой образовательной информационной среды; -переход на электронный журнал; -расширение области взаимодействия школы с другими организациями; -расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования
	<b>Обновление материально-технической базы</b>
5.1	Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений.
5.2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.
5.3	Продолжение работы по оснащению кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием
5.4	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы
5.5	Благоустройство пришкольной территории
5.6.	Оснащение медицинского и процедурного кабинетов современным медицинским оборудованием
5.7.	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем
5.8.	Строительство пристроя к зданию лицея.
5.9.	Переход на круглогодичный режим работы ДЗСОЛ «Радуга», расширение направлений его деятельности в сторону политехнизации.
	<b>Информатизация процесса обучения</b>
5.9	Организация постоянного высокоскоростного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе
5.10	Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»
5.11	Переход на электронный школьный документооборот
5.12	Создание информационного пространства для партнёрских отношений педагогов, учеников, родителей и общественности в решении задач образования;
5.13	Расширение ряда предметов, преподаваемых на принципах развивающего

	обучения, метода проектов, ИКТ-технологий
5.14	Организация условий для активного использования образовательных Интернет-ресурсов в учебном и воспитательном процессе
	<b>Формирование единого образовательного пространства</b>
5.14	Разработка совместных планов работы школы с учреждениями культуры и здравоохранения
5.15	Заключение договоров для расширения взаимодействия с социальными партнерами (ИП по разведению племенного коневодства Сыланского наслега Намского улуса)
5.16	Организация работы пресс-службы лицея из числа учащихся и учителей.
5.17	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.
5.18	Продолжение работы по сотрудничеству (ВВУЗы, ССУЗы, предприятия, ЦТ, Некоммерческое партнерство, общеобразовательные учреждения)
<b>6</b>	<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>
	<b><u>Ожидаемые результаты:</u></b> - создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.
6.1	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.
6.2	Проведение Дней здоровья, акций, месячников Здоровья
6.3	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.
	<b>Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся</b>
6.4	Мониторинг состояния здоровья учеников 1-11 класса. Регулярное проведение диспансеризаций обучающихся
6.5	Психолого-медико-педагогические исследования особенностей развития детей
6.6	Организация горячего питания, обеспечение двухразовым горячим питанием учащихся
6.7	Осуществление контроля за выполнением санитарных норм
6.8	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (зарядка, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)
6.9	Работа по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с медучреждениями)
6.10	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.
6.11	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей с девиантным поведением:

	- раннее выявление и учет детей с девиантным поведением; - индивидуальная работа с детьми «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - работа Совета профилактики школы.
	<b>Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи</b>
6.12	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.
6.13	Проведение профилактических медицинских осмотров для педагогов, вакцинации
6.14	Проведение тренингов общения для педагогов
	<b><u>Ожидаемые результаты:</u></b> - повышение конкурентоспособности школы в образовательном пространстве села, улуса, республики; - модернизация деятельности органов самоуправления; - повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой.
	<b>Деятельность органов государственно-общественного управления</b>
7.2	Создание и обеспечение работы Управляющего совета школы
7.3	Подготовка публичных отчетов о деятельности школы
7.4	Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации
7.5	Реализация Программы развития школы

## V. План поэтапной реализации задач развития школы.

### Этапы реализации Программы развития

В связи с тем, что системообразующей идеей программы развития школы является реализация социально-ориентированного образования, достижение целей будет реализовано в 3 этапа.

#### **I этап - Аналитико – диагностический.**

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение Программы развития лица.

Сроки реализации: 2013-2014 г.

1. Комплексное диагностирование всех участников образовательного процесса:

- учащихся (в целях определения особенностей сформированности личностных качеств: познавательной, психофизической, мотивационной, действенно-практической, эмоционально-волевой, выявляются особенности познавательной мотивации каждого ученика, его учебный профиль);

- педагогов (определяется уровень сформированности профессиональной компетентности, позволяющей им работать в режиме социально-ориентированного образования, их возможные проблемы);

- родителей (определяется уровень их психолого-педагогической подготовки, возможность активно работать как полноправному партнеру по обучению, воспитанию, развитию своего ребенка).

2. В целях преемственности, системности, непрерывности образования в лицее разработать модель выпускника основной, средней школы на основе компетентностного подхода.

3. Разработать проект индивидуальной образовательной программы учащихся, отражающей не только знаниевый аспект, но и комплекс мер, направленных на физическое, физиологическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное развитие ученика, формирование ключевых компетентностей заложенных в модели выпускника лицея.
4. Разработка коррекционно-развивающих программ для детей с отклонениями в развитии; детей группы риска.
5. Разработка проекта системы воспитательно-развивающей деятельности школы.
6. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
7. Создание эффективной службы психолого-педагогического сопровождения в школе;
8. Создание условий для переподготовки руководящих и педагогических кадров направленной на реализацию программы перехода на ФГОС, созданию целостной системы деятельности учителя, работающего в режиме социально-ориентированного образования.
9. Выявление и проектирование ресурсного обеспечения необходимого для развивающей программы по требованиям ФГОС (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов).
10. Создание материально-технической базы цифровой школы «Бэрдэгэс». Разработка нормативно-правовой базы экспериментальной работы. Уточнение социального (гражданского) заказа на образовательные услуги.

## **II этап – Экспериментально-внедренческий**

Цель: реализация Программы развития

Сроки реализации: 2014-2016 г.

1. Определение направлений работы.
2. Подбор, составление, рецензирование внеаудиторных учебных программ.
3. Составление программ формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков по предметным МО.
4. Запуск и апробация индивидуальных образовательных программ учащихся старших классов и коррекционно-развивающих программ для детей с отклонениями в развитии и детей группы риска.
5. Запуск и апробация проекта системы воспитательно-развивающей деятельности школы.
6. Составление и апробация технологических карт реализации знаниевого блока предметных областей, входящих в общий учебный план школы, блока формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков
7. Подбор технологий, методик, методов, способов обучения, воспитания, развития и социализации учащихся, с помощью которых будет реализовываться новое содержание образования.
8. Характеристика нового содержания, структуры, организации внеурочной, внеклассной, внешкольной воспитательной работы.
9. Организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации программы развития школы

## **III этап – Этап полной реализации**

Цель: подведение итогов реализации Программы развития лицея, разработка нового стратегического плана развития

Сроки реализации: 2016-2017 г.

1. Реализация мониторинга изменений, произошедших в школе за время внедрения основных направлений программы.
  - а) Степень реализации поставленных целей, задач связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития детей, внедрением концептуальных основ социально-ориентированного образования, идей деятельностного, компетентностного подходов.
    - качественная опытно-экспериментальная проверка эффективности внедрения моделей выпускников основной, средней школы;
    - уровень эффективности, практической значимости реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ.

- уровень реализации основных компонентов системы комплексного развития и воспитания школьников;
- уровень эффективности, практической значимости для участников образовательного процесса реализации модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.

б) Степень реализации поставленных задач и целей, связанных с результатами обучения, воспитания и развития

- процент учащихся, закончивших среднюю школу;
- процент учащихся, закончивших основную школу;
- средний балл учащихся по ЕГЭ;
- процент учащихся, сдавших ЕГЭ положительно;
- процент учащихся продолжающих образование после окончания школы;
- количество преступлений и правонарушений, совершенных школьниками за 2008, 2009 год;
- процент учащихся, стоящих на учете по употреблению психотропных веществ;
- степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе.
- степень охвата учащихся дополнительным образованием;
- процент выбывших школьников по неуважительным причинам.

в) Степень реализации задач, связанных с ресурсным обеспечением школы, возможности участникам образовательного процесса работать в режиме социально-ориентированного образования.

- уровень программно - методического обеспечения;
- уровень нормативно-правового обеспечения;
- уровень кадрового обеспечения;
- уровень материально-технического обеспечения;
- уровень финансового обеспечения, создание условий морального и материального стимулирования педагогического коллектива.

г) Степень реализации изменений, связанных с управлением школой.

- эффективность государственно-общественного управления школой;
- эффективность работы органов самоуправления учащихся;
- процент родителей, принимающих активное участие в процессе обучения, воспитания и развития своих детей, оценке деятельности школы;
- уровень взаимодействия школы с социальными партнерами;

2. Подведение итогов работы лицея по качеству образования.

- качество выполнения стандарта образования;
- качество выполнения социального заказа семьи, образовательных потребностей учащихся;
- качество выполнения требований рынка труда, успешности дальнейшего профессионального образования учащихся.

3. Подведение итогов работы школы по качеству ресурсного обеспечения социально-ориентированного образования.

4. Эффективность изменения по управлению лицеем.

### **Объем и источники финансирования Программы.**

Бюджетное финансирование, привлекаемые внебюджетные средства.

### **Управление процессом реализации Программы.**

Жизнеспособность Программы обеспечена стратегическими целями в системе общего и дополнительного образования. В школе разработана структура, позволяющая осуществлять управление и контроль реализации Программы развития и достижения намеченных целей. Распределение функциональных обязанностей администрации обеспечивает персональную ответственность руководителей за достижение намеченных результатов развития по конкретным направлениям Программы.

### **Оценка результатов реализации программы**



Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов

#### **Общественный рейтинг образовательного учреждения.**

- Количество жалоб родителей за определённый период.
- Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
- Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
- Количество образовательных и других учреждений, сотрудничающих с школой.
- Процент посещаемости родительских собраний в классах.

Настоящая Программа предполагает, что, развиваясь к 2017 году, лицей будет иметь следующие характеристики:

- ✓ лицей предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее государственным стандартам, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- ✓ в лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, использующий в своей практике современные технологии обучения;
- ✓ выпускники лицея конкурентоспособны в системе профессионального и высшего профессионального образования;
- ✓ в школе реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени;
- ✓ деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, они чувствуют себя в безопасности и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✓ эффективная система управления обеспечивает не только успешное функционирование, но и развитие образовательного учреждения;
- ✓ в лицее современная материально-техническая база;
- ✓ лицей конкурентоспособен и востребован на рынке образовательных услуг.